**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran : IPS  Kelas/Semester : VII / Genap |  | Fase : D  Alokasi Waktu : |

**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada fese ini, peserta didik mampu:

* Memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. Merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

**B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN**

| **ELEMEN** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** |
| --- | --- |
| Pemahaman Konsep | Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. |
| Keterampilan Proses | Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif. |

| **Tujuan Pembelajaran** | | **Materi** | **Indikator Tujuan Pembelajaran** | **Profil Pelajar Pancasila** | **Kata Kunci** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Glosarium** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** | **Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Menjelaskan potensi sumber daya alam | Potensi Ekonomi Lingkungan | Mengenal Potensi Sumber daya alam Indonesia seperti: Sumber daya alam hutan, Sumber daya alam tambang dan Sumber daya alam kemaritiman. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | Sumber daya alam, Kerajaan, Perdagang-an, Kebutuhan Manusia, Stratifikasi dan Diferensiasi Sosial, Status dan Peran Sosial | * Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia * Penyebab Perubahan Potensi Sumber Daya Alam * Aktivitas Kehidupan Masyarakat Masa Lalu * Kegiatan Ekonomi * Pelaku Ekonomi * Permintaan dan Penawaran * Status, Peran Sosial, Diferensiasi dan Stratifikasi Sosial | Sumber daya alam, Kerajaan, Perdagang-an, Kebutuhan Manusia, Stratifikasi dan Diferensiasi Sosial, Status dan Peran Sosial | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Paket Siswa IPS Kelas VII Penerbit Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi * Sumber lain yang Relevan * Internet gurubantu.com * Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain | * Sikap * Pengatahuan * Keterampilan |
| 3.2 | Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan perubahan potensi sumber daya alam | Mempelajari Penyebab perubahan potensi sumber daya alam. |
| 3.3 | Menguraikan aktivitas kehidupan masyarakat masa Hindu Buddha dan masa Islam | Mengenal Aktivitas Kehidupan Masyarakat Masa Lalu Masyarakat Masa Hindu Buddha dan Masyarakat Islam. |
| 3.4 | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat | Mengenal Kegiatan Ekonomi seperti: Produksi, Distribusi dan Konsumsi. |
| 3.5 | Menganalisis peran masyarakat dalam rantai perekonomian | Mengenal Pelaku Ekonomi: Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Produsen, Rumah Tangga Pemerintah dan Masyarakat Luar Negeri. |
| 3.6 | Menjelaskan status dan peran sosial | Peranan Masyarakat dalam kegiatan ekonomi seperti: Permintaan, Penawaran, Pasar dan Harga. |
| 3.7 | Menjelaskan diferensiasi dan stratifikasi sosial. | Mengenal Status, Peran Sosial, Diferensiasi dan Stratifikasi Sosial. |
| 4.1 | Menjelaskan keragaman sosial budaya di masyarakat | Pemberdayaan Masyarakat | Mengenal Pengaruh faktor Geografis yang memengaruhi keragaman budaya seperti: Pengaruh isolasi geografis terhadap keragaman budaya, Pengaruh Iklim terhadap keragaman budaya dan Pengaruh letak geografis terhadap keragaman budaya. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebinekaan global * Bergotong royong * Mandiri * Bernalar kritis, dan * Kreatif | Keragaman sosial budaya, isolasi geografis, tokoh sejarah lokal, pemengaruh (influencer), kesenjangan sosial, pemberdayaan masyarakat, komunitas | * Pengaruh Faktor Geografis yang Memengaruhi Keragaman Buday * Jenis Keragaman Budaya * Sejarah Lokal * Permasalahan Sosial Budaya * Uang * Pendapatan * Tabungan * Investasi * Literasi Keuangan * Pengelolaan Keuangan Keluarga | Keragaman sosial budaya, isolasi geografis, tokoh sejarah lokal, pemengaruh (influencer), kesenjangan sosial, pemberdayaan masyarakat, komunitas | 18 JP | * Buku Guru dan Buku Paket Siswa IPS Kelas VII Penerbit Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi * Sumber lain yang Relevan * Internet gurubantu.com * Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain | * Sikap * Pengatahuan * Keterampilan |
| Mengenal Jenis Keragaman Budaya. |
| Mengenal Sejarah local: Sultan Nuku, Ratu Kalinyamat, Laksamana Malahayati dan Syarif Abdurrahman. |
| 4.2 | Menguraikan permasalahan dalam kehidupan sosial budaya | Mengenal Permasalahan Kehidupan Sosial Budaya: Eksploitasi Pembangunan Berlebihan, Kesenjangan sosial dan kemiskinan, Kesetaraan gender dan Kenakalan remaja. |
| 4.3 | Mengidentifikasi pemberdayaan masyarakat | Pemberdayaan Masyarakat seperti: Uang, Pendapatan, Tabungan, Investasi, Literasi keuangan dan Pengelolaan keuangan keluarga. |
| 4.4 | Menganalisis peranan komunitas kehidupan masyarakat | Mengenal Peranan Komunitas dalam kehidupan masyarakat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **…………………………………………..**  NIP. ………………………………… |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **Admin Gurubantu.com**  NIP. https://www.gurubantu.com |