

**2023/2024**

**MODUL AJAR**

**BAB 6 : BEKERJA SAMA DAN BERGOTONG ROYONG**

**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**

Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

PENYUSUN

NIP

KELAS/PASE

: ADMIN GURUBANTU.COM

: -

: VII / D

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**MODUL AJAR**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM** |

|  |  |
| --- | --- |
| **identitas** | **IDENTITAS MODUL** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOM** | **KOMPETENSI AWAL** |

* Menjelaskan nilai penting kerjasama dan gotong royong.
* Merespons lingkungannya untuk kerja sama dan gotong royong.
* Mempraktikkan nilai Revolusi Mental dalam kerja sama dan gotong royong.

|  |  |
| --- | --- |
| **download** | **SARANA DAN PRASARANA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Gawai | 4. | Buku Teks | 7. | Handout materi |
| 2. | Laptop/Komputer PC | 5. | Papan tulis/White Board | 8. | Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. | Akses Internet gurubantu.com | 6. | Lembar kerja | 9. | Referensi lain yang |

|  |  |
| --- | --- |
| **301-3017370_training-training-and-development-png** | **MODEL PEMBELAJARAN** |

*Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **508-5084521_download-female-profile-icon-png-clipart-computer-icons-removebg-preview** | **PROFIL PELAJAR PANCASILA** |  | **kisspng-how-to-study-in-college-study-skills-computer-icon-5af6296c179804** | **TARGET PESERTA DIDIK** |
|  | 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa 2. Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar kritis dan Kreatif |  |  | Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. |

|  |
| --- |
| **KOMPETENSI INTI** |

|  |
| --- |
| 1. **TUJUAN PEMBELAJARAN** |

* Peserta didik mampu menjelaskan nilai penting kerjasama dan gotong royong.
* Peserta didik mampu merespons lingkungannya untuk kerja sama dan gotong royong.
* Peserta didik mampu mempraktikkan nilai Revolusi Mental dalam kerja sama dan gotong royong.

|  |
| --- |
| 1. **PEMAHAMAN BERMAKNA** |

* Mampu mengetahui Pengertian Kerja Sama dan Gotong Royong
* Mampu mengetahui Nilai Penting Kerja Sama dan Gotong Royong
* Mampu memahami Landasan Kerja Sama dan Gotong Royong
* Mampu memahami Revolusi Mental
* Mampu memahami Penerapan Kerja Sama dan Gotong Royong pada lingkungan sekitar di kehidupan sehari-hari

|  |
| --- |
| 1. **PERTANYAAN PEMANTIK** |

1. **Pertanyaan Pemantik Pembelajaran**

* Apa bedanya Kerja Sama dan Gotong Royong?
* Seberapa Penting Kerja Sama dan Gotong Royong?
* Apa Revolusi Mental itu?
* Bagaimana Penerapan Kerja Sama dan Gotong Royong?

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

| ***Pertemuan Ke-1*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran terkait menghargai bekerja sama dan bergotong royong. * Meminta siswa menuliskan kerja sama apa yang sedang dilakukannya di rumah maupun sekolah? * Meminta siswa menuliskan gotong royong apa yang pernah dilakukannya? Dan apa perasaannya setelah mengikuti gotong royong tersebut? * Meminta siswa mendiskusikan hal yang ditulisnya itu dengan teman sebangkunya. * Meminta siswa bergiliran maju ke depan kelas menyampaikan hal yang ditulisnya. * Merangkum dan menjelaskan pengertian bekerja sama dan bergotong royong. * Menayangkan atau menceritakan karya-karya besar nasional hasil kerja sama dan gotong royong. * Membuat penilaian terhadap siswa. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

| ***Pertemuan Ke-2*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Meminta siswa (dipimpin ketua kelas) merancang proyek kewarganegaraan bergotong royong. * Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing sekitar lima siswa. * Meminta masing-masing kelompok untuk mendiskusikan usulannya masing-masing dan mempresentasikan di depan kelas. * Meminta wakil kelompok bermusyawarah memilih sasaran gotong royong. (Membantu kawan di sekolah/ menghias ruang kelas sesuai semangat PPKn/membuat taman di sekolah/mengembangkan lingkungan sekitar/ dll). * Meminta siswa bermusyawarah merencanakan proyek kewarganegaraan itu di luar kelas. * Mengapresiasi partisipasi siswa. * Membuat penilaian teerhadap siswa. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

| ***Pertemuan Ke-3*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Menunjukkan dan menjelaskan pemetaan pikiran terkait nilai penting bekerja sama dan bergotong royong. * Meminta siswa menjelaskan tentang saling memahami, saling menghargai, saling membantu, saling menutupi kekurangan, dan membangun kebersamaan. * Melakukan klarifikasi tentang nilai penting kerja sama dan gotong royong tersebut. * Meminta ketua kelas memimpin diskusi soal pelaksanaan proyek kewarganegaraan lebih lanjut. * Membuat penilaian terhadap siswa. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

| ***Pertemuan Ke-4*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Meminta siswa menyalin tabel Siswa Aktif nilai penting bekerja sama dan bergotong royong. * Meminta siswa mengisi tabel tersebut. * Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing terdiri atas sekitar 5 siswa, dan mendiskusikan hasil isian tabel tersebut di atas. * Meminta siswa menyajikan hasil diskusi kelompok melalui media digital, atau dengan membuat poster yang disampaikan ke depan kelas. * Mengapresiasi partisipasi siswa * Membuat penilaian terhadap siswa |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

| ***Pertemuan Ke-5*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran terkait landasan bekerja sama dan bergotong royong. * Meminta siswa menjelaskan tentang olah hati/ karakter biru, yakni karakter suka damai dan baik-baik (karakter visual serta intuiting/berintuisi). * Meminta siswa menjelaskan tentang olah pikir/ karakter hijau, yakni karakter tertib dan banyak pertimbangan (karakter audio serta thinking/berpikir). * Meminta siswa menjelaskan tentang olah raga/karakter kuning, yakni karakter teguh dan fokus pada tujuan (karakter kinestetik atau sensing/berindera). * Meminta siswa menjelaskan tentang rasa & karsa/ karakter merah dan karakter kreatif dan antusias (karakter interaktif serta feeling/berperasaan). * Meminta siswa mengidentifikasi karakter utama yang menjadi kecenderungan dirinya sendiri. (biru/hijau/ kuning/merah). * Menjelaskan secara menyeluruh kekuatan dan keterbatasan masing-masing karakter. Serta bahwa setiap orang sebenarnya memiliki kempat karakter tersebut sekaligus, tinggal menentukan menggunakan karakter apa yang tepat sesuai keperluan dalam bekerja sama dan bergotong royong. * Membuat penilaian terhadap siswa. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

| ***Pertemuan Ke-6*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Meminta siswa menuliskan kecenderungan utama karakternya sendiri. * Meminta siswa membentuk kelompok sesuai kecenderungan karakter masing-masing. Biru bersama biru, hijau dengan hijau, kuning dengan kuning, merah dengan merah. * Memastikan anggota kelompok terdiri dari sekitar 5 siswa. Kelompok dengan jumlah anggota terlalu banyak diminta dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, dengan kecenderungan karakter yang tetap harus sama. * Meminta setiap kelompok mendiskusikan apa kesamaan sifat dan perilaku mereka masing-masing sehari-hari dan menuliskannya sebanyak mungkin. * Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi masing-masing. * Mengapresiasi partisipasi siswa, dan menjelaskan bahwa manusia punya karakter masing-masing, dan gunakan karakternya untuk landasan kerja sama dan gotong royong. * Membuat penilaian terhadap siswa. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

| ***Pertemuan Ke-7*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran terkait Revolusi Mental. * Meminta siswa menjelaskan tentang integritas dan mendiskusikannya. * Meminta siswa menjelaskan tentang etos kerja dan mendiskusikannya. * Meminta siswa menjelaskan tentang gotong royong dalam revolusi mental dan mendiskusikannya. * Merangkum dan menjelaskan secara menyeluruh tentang Revolusi Mental dan elemen bergotong royong. * Membuat penilaian terhadap siswa. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

| ***Pertemuan Ke-8*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Meminta siswa menyalin tabel Siswa Aktif dalam pembelajaran revolusi mental. * Meminta siswa mengisi tabel tersebut. * Meminta siswa mendiskusikan isi tabel tersebut dengan teman sebangku. * Meminta siswa bergiliran maju ke depan kelas dan mempresentasikan hasil isian tabel tersebut. * Mengapresiasi partisipasi siswa. * Membuat penilaian terhadap siswa. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

| ***Pertemuan Ke-9*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Menunjukkan dan menjelaskan Pemetaan Pikiran terkait penerapan bekerja sama dan bergotong royong. * Meminta siswa menjelaskan tentang penerapan bekerja sama dan bergotong royong di lingkungan keluarga dan mendiskusikannya. * Meminta siswa menjelaskan tentang penerapan bekerja sama dan bergotong royong di lingkungan sekolah dan mendiskusikannya. * Meminta siswa menjelaskan tentang penerapan bekerja sama dan bergotong royong di lingkungan masyarakat dan mendiskusikannya. * Meminta siswa menjelaskan tentang penerapan bekerja sama dan bergotong royong di lingkungan bangsa & negara dan mendiskusikannya. * Merangkum dan menjelaskan secara menyeluruh penerapan bekerja sama dan bergotong royong. * Membuat penilaian terhadap siswa. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

| ***Pertemuan Ke-10*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Meminta siswa menyalin tabel Siswa Aktif pembelajaran penerapan bekerja sama dan bergotong royong. * Meminta siswa mengisi tabel tersebut. * Meminta siswa membentuk kelompok masing-masing terdiri atas sekitar 5 siswa, dan mendiskusikan hasil isian tabel tersebut di atas. * Meminta setiap kelompok maju ke depan kelas dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing. * Mengapresiasi partisipasi siswa. * Membuat penilaian terhadap siswa. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

| ***Pertemuan Ke-11*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Meminta siswa mempresentasikan hasil proyek kewarganegaraan bergotong royong. * Meminta siswa bergiliran maju ke depan kelas, menyampaikan pengalaman serta perasaan masingmasing setelah ikut serta bergotong royong. * Menyampaikan refleksi pada siswa, betapa penting dan bermanfaatnya bergotong royong. * Menyampaikan apresiasi atas partisipasi siswa dalam proyek kewarganegaraan bergotong royong. * Membuat penilaian terhadap siswa. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

| ***Pertemuan Ke-12*** | | |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan (10 Menit)** | | |
| 1. | Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran | |
| 2. | Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. | |
|  | | |
| **Kegiatan Inti**  **(90 Menit)** | | * Minta siswa untuk menuliskan jawaban tiga pertanyaan yang tersebut dalam Uji Kompetensi di buku PPKn Kelas VII. * Meminta siswa mengumpulkan kertas jawaban tersebut. * Membuat penilaian terhadap siswa. |
| **Penutup (10 Menit)** | | |
| 1. | Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. | |
| 2. | Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | |
| 3. | Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. | |
| 4. | Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **..............................................**  NIP. ....................................... |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **..Admin Gurubantu.com...**  NIP. https://www.gurubantu.com |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**ASESMEN / PENILAIAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

**A. ASESMEN/PENILAIAN**

**1. Rubrik Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

Nama Sekolah : SMP/MTs

Kelas / Semester : VII/2

Tahun Pelajaran : 2023/2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Pertemuan** | | | | | | | | | | | | **Jumlah** | **Rata- Rata** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | Aris | 4 | 3 | 3 | 2 | .. | ... |  |  |  |  |  | 3 | 39 | 3.25/B |
| 2 | Radit | 3 | 4 | 4 | 4 | .. | ... |  |  |  |  |  | 4 | 46 | 3.8/A |
| 3 | Dita | .. | .. | .. | ... | .. | ... |  |  |  |  |  | ... | ...... | .......... |
| 4 | Nurul | .. | .. | .. | ... | .. | ... |  |  |  |  |  | ... | ...... | .......... |
| 5 | Ilmu guru | .. | .. | .. | ... | .. | .. |  |  |  |  |  | ... | ...... | .......... |
| 6 | Devi | .. | .. | .. | ... | .. | ... |  |  |  |  |  | ... | ...... | .......... |
| 7 | Salwa | 2 | 4 | 3 | 2 | .. | ... |  |  |  |  |  | 4 | 35 | 2.9/B |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Keterangan :**  Nilai A=4, B=3, C=2, D=1 | | | | | | | | | | | | | | | |

**b. Penilaian Sikapa Berkala**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Spiritual** | **Intelektual** | **Fisikal Mental** | **Emosi Sosial** | **Rata -Rata** | **Catatan** |
| 1. | Aris | A | B | C | B | B |  |
| 2. | Radit | C | B | A | A | A |  |
| 3. | Dita |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Nurul |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Ilmu guru.org |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Devi |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Salwa | A | B | C | A | A |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Keterangan :**  Nilai A=4, B=3, C=2, D=1 | | | | | | | |

**c. Penilaian Aspek Keterampilan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Pertemuan dan Nilai A, B, C, D)** | | | | | | | | | | | | **Rata-Rata** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1. | Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dal lugas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Mampu merespon pertanyaan pada sesi diskusi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | .................................................... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**1. Pengayaan**

* Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
* Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
* Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah memencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**2. Remedial**

* Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **..............................................**  NIP. ....................................... |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **..Admin Gurubantu.com...**  NIP. https://www.gurubantu.com |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

**A. Refleksi Guru:**

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

**B. Refleksi Peserta Didik:**

* Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
* Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
* Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
* Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
* Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **..............................................**  NIP. ....................................... |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **..Admin Gurubantu.com...**  NIP. https://www.gurubantu.com |

**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**KURIKULUM MERDEKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Penyusun | : | Admin Gurubantu.com | Kelas / Semester | : | VII/Genap |
| Satuan Pendidikan | : | SMPN 2 Sukagumiwang | Alokasi Waktu | : | 18 JP (6 x Pertemuan) |
| Mata Pelajaran | : | PPKN | Fase | : | D |
| Elemen Mapel | : | Negara Kesatuan Republik Indonesia | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lampiran 1*** | **: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)** |

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : VII / .......

Mata Pelajaran : .................................................................................

Hari/Tanggal : .................................................................................

Nama siswa : .................................................................................

Materi pembelajaran : .................................................................................

.................................................................................

.................................................................................

**A. Penilaian Pembelajaran 1**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lampiran 2*** | **: Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik** |

**A. Kerja Sama dan Budaya Gotong Royong**

Arti beberapa adalah lebih dari dua, namun tidak banyak. Dengan demikian kegiatan bersama yang dilakukan oleh lebih dari dua orang dapat disebut sebagai kerja sama. Kerja sama juga tak hanya dilakukan oleh orang, namun juga oleh lembaga atau organisasi. Seperti kerja sama antarsekolah atau kerja sama antarpemerintah.

Adapun pengertian gotong royong adalah “bekerja bersama-sama.” Bekerja bersama-sama ini tentu juga melibatkan lebih dari dua orang. Bedanya, gotong royong bukan hanya melibatkan beberapa orang melainkan juga banyak orang.

Selain melibatkan banyak orang, gotong royong juga untuk tujuan jangka pendek yang sangat jelas seperti bersama-sama membangun saluran air atau tempat ibadah. Biasanya hal itu bersifat sukarela dan dilakukan oleh masyarakat di suatu wilayah.

**1. Pengertian Kerja Sama**

Manusia adalah makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri. Manusia selalu hidup berkelompok dan bekerja sama untuk memenuhi kebutuhannya. Karena tujuan yang sama itulah terjadi kerja sama. Perhatikan sekeliling kalian! Bangunan sekolah, papan tulis, hingga buku-buku pelajaran. Semua ada karena manusia bekerja sama. Rumah tempat tinggal masing-masing dari kita juga ada karena kerja sama. Begitu juga pakaian serta makanan, ada karena kerja sama.

Tanpa ada kerja sama kehidupan manusia akan sulit maju dan mungkin manusia juga sudah punah karena kalah oleh makhluk lain yang lebih kuat. Karena kerja sama maka peradaban manusia ber kembang, dan manusia mampu mengelola alam. Baik untuk kepentingan manusia maupun untuk alam semesta.

Kerja sama terjadi karena ada tujuan bersama. Tujuan yang tidak dapat dikerjakan sendiri, melainkan harus bersama-sama orang lain. Seperti telah dicontohkan sebelum nya saat bangsa Indonesia membentuk nega ra. Hal itu tidak dapat dila kukan sendiri, melainkan harus bersama-sama.

**2. Budaya Gotong Royong**

Gotong royong merupakan kegiatan bersama masyarakat di sebuah ling - kungan. Pada umumnya kegiatan tersebut merupakan kerja isik berupa saling membantu untuk mendirikan rumah, mengerjakan pekerjaan pertanian di sawah, hingga untuk membangun sarana umum.

Bentuk gotong royong yang paling sering dilakukan adalah kerja bakti antartetangga untuk membersihkan lingkungan atau membuat sarana dan prasarana umum, seperti jalan lingkungan atau taman bersama. Semua dilakukan secara sukarela, tanpa ada yang dibayar.

Seluruh masyarakat di Indonesia mengenal budaya gotong royong untuk melakukan pekerjaan berat. Seperti membangun rumah, memanen sawah, hingga untuk menyiapkan upacara adat yang harus dilakukan suatu keluarga. Biasanya, keluarga yang dibantu hanya menyediakan makan namun tak perlu membayar orang yang turut bergotong royong membantunya.

**B. Nilai Penting Kerja Sama dan Gotong Royong**

Seperti telah disebutkan sebelumnya, kerja sama adalah kegiatan beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama. Sedangkan gotong royong merupakan kerja bersama-sama banyak orang di suatu masyarakat. Sekarang saatnya kalian mengenal apa nilai penting dari kerja sama dan gotong royong tersebut.

Terdapat sejumlah nilai penting kerja sama dan gotong royong. Di antaranya adalah saling memahami, saling menghargai, saling membantu, saling mengatasi kekurangan, hingga menguatkan kebersamaan. Kelimanya dapat digambarkan sebagai berikut:

**1. Saling Memahami**

Hal mendasar yang perlu dalam bermasyarakat adalah memahami. Tidak sekadar memahami diri sendiri, namun juga memahami orang lain. Seperti memahami setiap anggota keluarga, setiap teman dan orang-orang di sekolah, memahami para tetangga, dan memahami masyarakat luas.

Kerja sama dan gotong royong akan mendorong untuk lebih memahami sesama. Tidak akan berjalan baik kerja sama serta gotong royong jika tak memahami satu sama lain. Dengan kerja sama dan gotong royong membuat setiap orang lebih memahami teman beraktivitasnya.

**2. Saling Menghargai**

Tak cukup dengan memahami, antaranggota kelompok atau masyarakat juga perlu saling menghargai. Setiap orang memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing. Semuanya harus dihargai agar terbangun kehidupan bermasyarakat yang damai.

Kerja sama dan gotong royong juga mendorong antaranggota masyarakat saling menghargai. Di balik kekurangan masing-masing, setiap orang ternyata selalu memiliki kelebihan. Kerja sama dan gotong royong mengharuskan setiap orang lebih menghargai rekannya berkegiatan.

**3. Saling Membantu**

Saling membantu menjadi ciri dari kerja sama dan gotong royong. Seperti dalam kehidupan masyarakat kelompok Subak. Mereka membuat peng aturan air agar semua petani terbantu.

Begitu juga dalam budaya Marsiadapari di Batak. Saat ini warga membantu mengolah lahan seorang petani, esoknya petani yang dibantu ganti membantu petani lainnya, dan seterusnya. Saling bantu dilakukan secara bergiliran sehingga semua petani dapat terbantu.

**4. Saling Mengatasi Kekurangan**

Ini juga merupakan nilai penting kerja sama dan gotong royong. Seperti di dalam nomor ganda permainan bulu tangkis. Yang bertubuh pendek umumnya di depan, sedangkan yang tinggi di belakang. Yang depan menghadang shuttlecock di depan net, yang tinggi melancarkan smash dari belakang.

Saling mengatasi kekurangan juga digambarkan dalam kerjasama seorang tunanetra dan seorang yang lumpuh. Yang tunanetra dapat menggendong yang lumpuh atau mendorongnya di kursi roda. Sedangkan yang lumpuh dapat memberi petunjuk jalan dengan memberi aba-aba.

**5. Menguatkan Kebersamaan**

Berat sama dipikul, ringan sama dijinjing. Itu ungkapan lama yang perlu diperhatikan dalam bermasyarakat. Tidak ada pihak yang boleh lebih diuntungkan atau lebih dirugikan dalam kehidupan bermasyarakat. Manis dan pahit perlu dirasakan bersama-sama.

Kerja sama dan gotong royong membiasakan untuk memiliki jiwa tersebut. Semakin sering kerja sama dan gotong royong akan semakin menguatkan rasa kebersamaan antarwarga. Sikap egois dan mementingkan diri sendiri akan terkikis melalui kerja sama dan gotong royong. Dengan kerja sama dan gotong royong, semua akan mendapat manfaat dari menguatnya kebersamaan.

**C. Landasan Karakter Kerja Sama dan Gotong Royong**

Kalian sudah mengenal nilai penting kerja sama dan gotong royong. Tantangannya adalah bagaimana meningkatkan kualitas diri masing-masing dalam kerja sama serta gotong-royong? Bagaimana kerja sama dan gotong royong tersebut dapat berjalan lebih efektif atau lebih baik?

Berdasar pemikiran Ki Hajar Dewantara, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah mengenalkan empat ‘olah’ yang diperlukan dalam kehidupan, yakni olah hati, olah pikir, olah raga, serta olah rasa dan karsa. Keempatnya diperlukan untuk membangun kerja sama dan gotong royong yang baik.

**1. Olah Hati (Karakter Biru)**

Olah hati merupakan karakter yang cinta damai serta kehidupan yang harmonis. Suka membantu teman, bersikap positif, dan pandai bersyukur menjadi ciri karakter ini. Karakter ini berhubungan dengan ranah spiritual. Menurut konsep karakter holistik, olah hati dapat disebut sebagai karakter biru.

Olah hati atau karakter biru dimiliki semua orang. Namun ada orang yang bercenderungan berkarakter biru disebut tipe plegmatis dalam psikologi, yang juga selaras dengan kecakapan kultural-spiritual. Olah hati atau karakter biru membuat mudah kerja sama dan gotong royong.

**2. Olah Pikir (Karakter Hijau)**

Olah pikir merupakan karakter yang penuh pertimbangan, hatihati, serta teliti. Inilah karakter yang berusaha meraih kesempurnaan baik berdasarkan kebenaran keagama an, ilmu, maupun normanorma dengan menggunakan kecer dasan berpikir. Bercita-cita dan berencana juga menjadi ciri karakter ini. Menurut konsep karakter holistik, olah pikir dapat disebut sebagai karakter hijau.

**3. Olah Raga (Karakter Kuning)**

Olah raga bukan hanya olah isik melainkan juga merupakan karakter tekun dan disiplin yang biasanya dipunyai oleh para olahragawan. Inilah karakter yang teguh dan bermental kuat. Bekerja keras serta fokus pada tujuan juga menjadi ciri karakter ini. Menurut konsep karakter holistik, olah raga dapat disebut sebagai karakter kuning.

Setiap orang pada dasarnya memiliki karakter kuning, walaupun ada orang tertentu yang kuat dalam karakter ini. Orang yanag cenderung berkarakter kuning disebut tipe koleris dalam psikologi, yang juga selaras dengan kecakapan mental-isikal. Olah raga atau karakter kuning membuat kerja sama dan gotong royong lebih berhasil.

**4. Olah Rasa dan Karsa (Karakter Merah)**

Olah rasa dan karsa merupakan karakter yang komunikatif, kreatif, serta antusias atau bersemangat. Pandai bergaul, bermasyarakat dan menggalang kerja sama juga menjadi ciri karakter ini. Menurut konsep karakter holistik, olah rasa dan karsa dapat disebut sebagai karakter merah.

Karakter merah dimiliki setiap orang. Namun memang ada orang yang cenderung lebih berkarakter merah. Orang seperti itu disebut tipe sanguinis dalam psikologi, yang juga selaras dengan kecakapan emosi-sosial. Olah rasa dan karsa atau karakter merah membuat kerja sama dan gotong royong lebih bersemangat dan kreatif.

**D. Revolusi Mental**

Pernah mengenal istilah Revolusi Mental? Jika be lum, ini lah saatnya kalian mengetahui serta memahami nya agar dapat mengam bil manfaatnya guna meraih sukses kalian masingmasing.

Istilah Revolusi Mental dikemukakan pertama kali oleh Presiden Soekarno, yak ni dalam pidato kene garaan tanggal 17 Agustus 1956. Masyarakat dunia mengenal istilah revolusi isik dan revolusi sosial untuk merebut atau mengubah kekuasaan. Bangsa Indonesia saat itu sudah merdeka. Bukan revolusi isik atau revolusi sosial yang diperlukan, melainkan revolusi mental.

Bangsa-bangsa maju adalah bangsa-bangsa yang memiliki mental atau jiwa kuat, bukan yang bermental lemah. Bung Karno, sebutan dari presiden itu, tidak ingin bangsa Indonesia memiliki mental yang lemah. Perlu langkah besar atau revolusi untuk mengubah mental bangsa dari mental lemah menjadi mental kuat.

Presiden Joko Widodo mengenalkan kembali istilah itu dengan membentuk Gerakan Revolusi Mental. Gotong royong menjadi bagian dalam gerakan ini, karena gotong royong dipan dang sebagai salah satu mental yang diperlukan bangsa Indonesia untuk maju. Untuk melaksanakan gerakan ini, Presiden mengeluarkan Instruksi Presi den No. 12 Tahun 2016.

**1. Konsep Revolusi Mental**

Seperti disebutkan di atas, istilah revolusi mental dilahirkan oleh Presiden Soekarno atau Bung Karno. Saat itu dikatakan bahwa “Revolusi mental adalah suatu gerakan untuk menggembleng manusia Indonesia agar menjadi manusia baru, yang berhati putih, berkemauan baja, bersemangat elang rajawali, berjiwa api yang menyala-nyala."

Indonesia saat itu telah mengalami revolusi isik, yakni revolusi kemerdekaan pada tahun 1945. Belum sepuluh tahun merdeka, semangat revolusi di masyarakat dipandang menurun. Padahal tujuan kemerdekaan untuk mewujudkan masyarakat adil makmur belum terpenuhi. Presiden Soekarno mengajak seluruh bangsa melakukan revolusi lagi.

Bukan revolusi isik, melainkan revolusi mental. Untuk membangun bangsa, yang diperlukan bukan hanya membangun isik seperti jalan, jembatan, pelabuhan dan gedung-gedung saja, namun juga membangun mentalnya agar seluruh bangsa memiliki mental yang kuat.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), revolusi berarti “Perubahan yang cukup mendasar dalam suatu bidang.” Sedangkan mental adalah “Bersangkutan dengan batin atau watak manusia” Dengan demikian revolusi mental berarti perubahan yang mendasar mengenai batin atau watak manusia yang dilakukan dengan mengubah pola pikirnya secara mendasar.

Sekitar 70 tahun setelah Indonesia merdeka, Presiden Joko Widodo membangkitkan kembali gerakan revolusi mental ini. Gerakan ini diperjelas dengan merumuskan tiga elemen atau unsurnya. Ketiga elemen tersebut adalah integritas, etos kerja, serta gotong royong, yang saling berhubungan satu sama lainnya.

**2. Integritas dan Etos Kerja**

Integritas merupakan elemen pertama dari Gerakan Revolusi Mental. Integritas memiliki banyak pengertian yang berhubungan satu sama lainnya. Di antaranya adalah jujur. Jadi seorang berintegritas adalah seorang yang jujur, tidak berbohong, tidak pula korupsi. Selain itu, integritas juga berarti konsisten.

Kata-kata seorang berintegritas selalu sesuai dengan perbuatannya. Kalau mengatakan A, juga akan melakukan A. Bukan perbuatan lainnya. Seorang berintegritas juga akan mengikuti aturan, berbuat sesuai posisi atau wewenangnya, dan selalu menjunjung kebenaran. Hal itu selaras dengan sila pertama Pancasila, yakni sila Ketuhanan Yang Maha Esa.

Etos kerja merupakan elemen kedua dari Gerakan Revolusi Mental. Etos kerja berarti “semangat kerja”. Seorang dengan etos kerja tinggi adalah orang bersemangat kerja tinggi. Seorang yang disiplin, tekun, serta pantang menyerah. Dalam revolusi mental, etos kerja yang tinggi ini berlandaskan pada integritas yang kuat.

Bangsa-bangsa maju adalah bangsa-bangsa yang memiliki etos kerja yang tinggi. Demikian pula orang-orang yang sukses. Mereka selalu memiliki etos kerja yang tinggi. Mentalitas dengan etos kerja yang tinggi itu perlu dimiliki oleh semua orang di Indonesia. Hal tersebut selaras dengan sila kedua “Kemanusiaan yang adil dan beradab” dan sila ketiga “Persatuan Indonesia” dalam Pancasila.

**3. Gotong Royong dalam Revolusi Mental**

Gotong royong merupakan elemen ketiga dalam Revolusi Mental. Inilah mental terakhir yang diperlukan bagi bangsa Indonesia untuk maju, setelah integritas dan etos kerja. Dengan elemen ini, masyarakat terus mempertahankan dan me nguatkan jiwa “bekerja bersamasama, tolong menolong, serta bantu-membantu” antar sesama.

Jiwa gotong royong inilah yang menjadi salah satu ciri utama bangsa Indonesia. Ciri utama ini menjadi kekuatan tersendiri bangsa Indonesia dibanding banyak bangsa lain saat mengalami kesulitan. Kecenderungan untuk saling menolong dan saling membantu antarwarga biasanya malah makin terlihat di masa-masa sulit, seperti masa sulit menghadapi pandemi virus Covid-19 maupun saat-saat bencana.

**E. Penerapan Kerja Sama dan Gotong Royong**

Tanpa kerja sama dan gotong royong, keluarga, lingkungan sekolah, masyara kat hingga bangsa dan negara tidak akan menjadi keluarga, lingkungan sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara yang baik. Hal tersebut membuat cita-cita kemerdekaan untuk mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur tidak terpenuhi. Karena itu, kerja sama dan gotong-royong perlu dilaksanakan secara nyata.

1. Di Lingkungan Keluarga

Yang harus dilakukan pertama adalah memahami seluruh anggota keluarga. Dimulai dari memahami apa karakter dasar masing-masing anggota keluarga, seperti karakter biru, hijau, kuning, dan merah. Pengenalan karakter tersebut membantu memahami kelebihan dan kekurangan masing-masing sehingga dapat saling membantu.

Selanjutnya adalah memahami peran dan tugas masing-masing yang telah disepakati bersama. Seperti tugas untuk belajar bagi siswa, termasuk belajar mandiri mengurus keperluan sendiri di rumah. Hal tersebut membantu anggota keluarga lain untuk dapat fokus menyelesaikan tugasnya masingmasing.

Selanjutnya adalah membantu anggota-anggota keluarga lain dalam menyelesaikan tugas di rumah. Semakin banyak dapat membantu akan lebih baik, dengan berusaha untuk tetap mandiri menyelesaikan tugas sendiri.

Selain itu, membangun kebersamaan dalam keluarga seperti berbincang bersama, bersilaturahmi keluarga, berekreasi, hingga menyelesaikan bersama pekerjaan bersama keluarga juga menguatkan kerja sama dan gotong royong di keluarga.

**2. Di Lingkungan Sekolah**

Memahami karakter dasar teman-teman sekolah, guru, hingga pekerja di sekolah merupakan awal yang baik untuk membangun kerja sama dan gotong royong di sekolah. Dengan memahami karakter dasarnya, seperti biru, hijau, kuning, dan merah, membuat prasangka yang tidak perlu akan dapat diatasi.

Dengan memahami karakter dasar masing-masing, saling bantu antarwarga sekolah baik guru, tenaga pendidik, hingga para siswa juga lebih mudah terjadi. Seperti memahami cara belajarnya. Seorang berkarakter biru suka belajar dengan gambar, yang berkarakter hijau suka diterangkan, yang berkarakter kuning suka belajar dengan peraga, dan yang berkarakter merah suka belajar secara interaktif.

Dengan pemahaman itu kerja sama dan gotong royong dalam hal apapun di sekolah akan lebih mudah diwujudkan. Semua paham bahwa tim yang baik perlu ada wakil dari setiap karakter yang kuat. Dengan demikian, kelompokkelompok yang dibentuk di sekolah baik berupa kelompok belajar maupun kelompok lainnya akan selalu diwakili dari karakter yang berbeda secara lengkap.

**3. Di Lingkungan Masyarakat**

Rutin berpartisipasi dalam kegiatan warga merupakan bentuk nyata penerapan kerja sama dan gotong royong di masyarakat. Berpartisipasi tersebut perlu dilakukan baik dalam kegiatan bersama untuk membangun sarana lingkungan, kegiatan sosial, upacara adat, acara keagamaan, hingga kegiatan menyangkut hari-hari besar nasional.

Pendekatan karakter juga membantu dalam berkegiatan bersama tersebut. Seperti dalam menyelenggarakan kegiatan masyarakat, seorang berkarakter kuning tepat untuk menjadi koordinator, merah untuk merancang dan mengisi acara, biru buat mengakrabkan semua peserta, dan hijau yang membuat rencana kegiatan bersama secara terinci.

Pendekatan karakter tentu tidak cukup, melainkan juga harus dikaitkan dengan kemampuan nyata atau keahlian setiap orang yang terlibat. Sebab yang terpenting dalam kerja sama dan gotong royong adalah saling memahami, saling menghargai, saling membantu, saling mengatasi kekurangan, serta menguatkan kebersamaan.

**4. Di Lingkungan Bangsa dan Negara**

Salah satu penerapan kerja sama dan gotong royong untuk bangsa dan negara adalah berpartisipasi dalam pesta demokrasi seperti pemilihan presiden, pemilihan kepala daerah, hingga pemilihan anggota legislatif bagi setiap warga yang telah dewasa. Kegiatan berdemokrasi merupakan salah satu bentuk gotong royong di lingkungan bangsa dan negara. Kesadaran itu perlu dimiliki sejak dini.

Belajar membiasakan diri untuk selalu bekerja sama dengan kawankawan, tidak mementingkan diri sendiri, juga menjadi penerapan kerja sama dan gotong royong di lingkungan bangsa dan negara bagi pelajar. Hal itu perlu dimulai dengan saling memahami, menghargai, dan saling membantu antar sesama. Selanjutnya adalah berusaha berprestasi sebaik mungkin di berbagai bidang.

Kebiasaan sederhana itu akan melatih setiap pelajar untuk selalu kerja sama dan gotong royong dalam kehidupannya. Hal tersebut menjadi modal untuk selalu bekerja sama serta bergotong royong dalam membangun bangsa dan negara setelah dewasa kelak.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lampiran 3*** | **: Glosarium** |

*Kerja sama, Gotong Royong, Revolusi Mental.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lampiran 4*** | **: Daftar Pustaka** |

* Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jakarta : Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
* Sumber lain yang Relevan
* Internet gurubantu.com
* Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **..............................................**  NIP. ....................................... |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **..Admin Gurubantu.com...**  NIP. https://www.gurubantu.com |