**KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)**

**TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Satuan Pendidikan | : SMP |  | Alokasi Waktu | : menit |
| Mata Pelajaran | : **BAHASA INGGRIS** |  | Bentuk Soal | : Pilihan Ganda = 25 soal |
| Kelas/ Smt | : IX (sembilan)/ 1 |  |  | Essay = 5 soal |
|  |  |  |  |  |

Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

| **No** | **Kompetensi Dasar** | **Materi** | **Indikator** | **Bentuk Soal** | **Nomor Soal** | **Level Kognitif** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3.1  menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya | * Mengungkapkan harapan dan do’a untuk orang lain. * Memberikan selamat atas pencapaian. | Disajikan teks kartu Ucapan selamat/ greeting card, siswa dapat:   * Memahami tujuan teks * Menyimpulkan/ memaknai ungkapan teks * Mengidentifikasi **struktur teks** menanggapi ucapan selamat | PG  PG  PG  **Essay** | 1  2  3  **26** | L2  L3  L2  L2 |
| 2 | 3.2  menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement) | * Mengungkapkan maksud dan tujuan melakukan sesuatu * Menyatakan persetujuan dan ketidak setujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan. * Dialog rumpang tentang **to, in order to, so that** | * Disajikan dialog sederhana, diharapkan siswa dapat mengidentifikasi **unsur kebahasaan** mengungkapkan maksud, tujuan. * Disajikan kalimat rumpang, siswa diharapkan dapat melengkapi kata sambung yang tepat “ in order to, to, so that”. * Disajikan dialog sederhana, diharapkan siswa dapat mengidentifikasi **fungsi sosial** mengungkapkanpersetujuan / ketidaksetujuan | PG  PG  PG  PG | 4  5  6  7 | L3  L1  L3  L2 |
| 3 | 3.3  membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya | * Teks berbentuk label. | * Disajikan teks tulis fungsional pendek berbentuk *Label Obat*, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi **fungsi sosial** dari teks berbentuk label * Disajikan teks tulis fungsional pendek berbentuk *Label Obat*, siswa diharapkan mampu menentukan informasi tersurat dari teks berbentuk label. * Disajikan teks tulis fungsional pendek berbentuk *Label Obat*, siswa diharapkan mampu menentukan gambaran umum dari teks berbentuk label. * Disajikan teks tulis fungsional pendek berbentuk *Label Obat*, siswa diharapkan mampu menentukan makna kata dari teks berbentuk label | PG  PG  **Essay**  PG  PG | 9  8  **27**  10  11 | L3  L1  L1  L2  L1 |
| 4 | 3.4  membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | * Teks berbentuk procedure. | * Disajikan teks procedure, siswa dapat mengidentifikasi **fungsi sosial** dari teks berbentuk procedure. * Disajikan teks procedure, siswa dapat menemukan informasi tersurat dari teks berbentuk procedure. * Disajikan teks procedure, siswa dapat menentukan makna kata dari teks berbentuk procedure * Disajikan teks procedure, siswa dapat menentukan rujukan kata dari teks berbentuk procedure * Disajikan teks procedure, siswa dapat Mengidentifikasi **unsur kebahasaan** dari teks berbentuk procedure. * Disajikan teks procedure, siswa dapat Mengidentifikasi **struktur teks** dari teks berbentuk procedure. | PG  PG  PG  PG  PG  **Essay** | 15  12  13  14  16  **28** | L3  L1  L1  L1  L1  L2 |
| 5 | 3.5  menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous) | * Present continuous tense * Past continuous tense * Will+continuous | * Disajikan dialog sederhana, diharapkan siswa dapat Mengidentifikasi **fungsi sosial** dari kalimat berbentuk present continuous tense. * Disajikan dialog sederhana, diharapkan siswa dapat Mengidentifikasi **struktur teks** dari kalimat berbentuk present continuous tense. * siswa mampu Mengidentifikasi **unsur kebahasaan** dari kalimat berbentuk present continuous tense. * Disajikan sebuah teks, diharapkan siswa mampu Menentukan informasi tersurat dari teks berbentuk present continuous tense. * Disajikan sebuah teks, diharapkan siswa mampu Menentukan rujukan kata dari teks berbentuk present continuous tense * Disajikan sebuah teks, diharapkan siswa mampu Menemukan gambaran umum dari teks berbentuk present continuous tense. * Disajikan sebuah teks, diharapkan siswa mampu Mengidentifikasi **struktur teks** dari kalimat berbentuk past continuous tense. | PG  PG  **Essay**  PG  PG  PG  PG | 18  17  **29**  19  20  21  22 | L3  L1  L2  L1  L1  L3  L1 |
| 6 | 3.6  menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present perfect tense) | * Present perfect tense | * Disajikan dialog rumpang, diharapkan siswa dapat Mengidentifikasi **struktur teks** dari kalimat berbentuk present perfect tense. * Disajikan dialog rumpang, diharapkan siswa dapat Mengidentifikasi **unsur kebahasaan** dari kalimat berbentuk present perfect tense. * Mengidentifikasi informasi tersurat dari teks berbentuk present perfect tense | PG  PG  PG  **Essay** | 23  24  25  **30** | L2  L1  L1  L2 |